

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Merwin	19644366012553	14 de diciembre de 2023	8 de enero de 2024

## Propósito y Descripción

**Propósito:** El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

### Programa a Nivel Escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

### Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en

inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar .....	5
Fundación de Investigación .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos .....	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	18
Inscripción Estudiantil .....	18
Resultado CAASPP .....	20
<b>Resultados ELPAC</b> .....	24
Población Estudiantil.....	27
Desempeño General.....	29
Desempeño Académico .....	31
Inclusión Académica .....	39
Condiciones y Entorno .....	42
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA .....	44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	45
Meta 1.....	45
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	53
Meta 2.....	54
Pirámide RTI: Matemática Distrital .....	60
Meta 3.....	61
Meta 4.....	69
Meta 5.....	73
Meta 6.....	74
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 9.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	79
Resumen Presupuestario.....	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	79
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	80
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	80

Gastos por Fuente Financiera.....	80
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	80
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	81
Gastos por Meta .....	82
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela .....	83
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....	84
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	85
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....	86
Recomendaciones y Garantías.....	87
Páginas con Comentario Parental .....	88
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp .....	89
Requisitos Básicos del Plan .....	89
Requisitos del Programa A Nivel Escolar .....	90
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar...	91
Apéndice B .....	92
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales .....	92
Descripción de Servicios Centralizados .....	93

# Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

## Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

## Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

### DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE MERWIN

Todos los participantes de Merwin creen que cada alumno tiene un enorme potencial académico. Estamos comprometidos con el éxito académico de cada uno de ellos.

Compromisos compartidos: los maestros de la Escuela Primaria Merwin se comprometen a realizar lo siguiente:

- no aceptar límites al potencial de aprendizaje de ningún niño;
- satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño;
- crear entornos de aprendizaje exigente en los salones de clase;
- tratar a los alumnos, padres y compañeros con cortesía y respeto;
- exigir a los alumnos, padres y colegas el máximo nivel de desempeño;
- colaborar regularmente con los colegas para buscar y aplicar estrategias más eficaces que ayuden a cada niño a alcanzar su potencial académico;
- hacer todo lo posible, hacer un esfuerzo adicional, para cerciorarse de que cada alumno alcance o supere las expectativas académicas del nivel de grado;

El personal de la Escuela Primaria Merwin colaborará para cerciorarse de que todos los alumnos muestren un crecimiento medible en su capacidad para leer y comprender textos en el nivel de grado o superior. Esto se da como resultado de una instrucción que incorpora estrategias basadas en la investigación.

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>Aprendizaje adaptiva</li> <li>Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li><i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar un marco consistente y sistemático para brindarles a los alumnos un entorno de aprendizaje que fomente resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayudan al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar estrategias para la lectura atenta y analítica de textos en cada nivel de grado. Motivar a los alumnos a leer y acercarse al texto deliberadamente para aumentar la comprensión lectora y comprender mejor las ideas centrales y la evidencia textual.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

### **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

## **Participación de los Padres**

### **Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).**

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

### **Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).**

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

**Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:**

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

## **Financiamiento**

### **Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)**

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

### **Apoyo Fiscal (EPC)**

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

## **Compañeros Educativos**

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

## **Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas**

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

## **Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:**

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

## **Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:**

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

## **Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:**

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

## **Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:**

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

## **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	0.5%	0.52%	0.49%	2	2	2
African American	1.0%	0.79%	0.98%	4	3	4
Asian	3.4%	3.14%	4.39%	14	12	18
Filipino	1.5%	1.31%	1.22%	6	5	5
Hispanic/Latino	90.0%	90.84%	90.24%	370	347	370
Pacific Islander	0.2%	%	0%	1	0	0
White	2.9%	3.14%	2.2%	12	12	9
Multiple/No Response	0.2%	0.26%	0.49%	1	1	2
<b>Total Enrollment</b>				411	382	410

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	66	76	98
Grade 1	53	51	63
Grade 2	73	49	56
Grade 3	70	69	50
Grade 4	74	63	75
Grade 5	75	74	68
<b>Total Enrollment</b>	411	382	410

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la historia reciente de la Escuela Primaria Merwin, ha habido un descenso constante en la inscripción de alumnos. Los datos del perfil demográfico de la comunidad local confirman esta tendencia. Sin embargo, la inscripción aumentó en aproximadamente 30 alumnos en el ciclo escolar 2022-2023. Es el primer aumento en la inscripción de alumnos de los últimos cinco años.
2. El subgrupo del perfil demográfico más numeroso es el hispano/latino, que representa aproximadamente el 90% de la población escolar total en los últimos tres años.
3. La inscripción en kínder aumentó en 22 alumnos durante el ciclo escolar 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	65	67	66	15.8%	17.5%	16.1%
Fluent English Proficient (FEP)	55	47	43	13.4%	12.3%	10.5%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	7	7	6	10.8%	10.6%	9.1%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de inscripción de Estudiantes del Inglés en 2022-2023 fue del 16.1%, una disminución del 1.4% con respecto al año anterior.
2. En 2022-2023, el número de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fue de 6; el crecimiento fue escaso con respecto al año anterior.
3. En 2022-2023, el número de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dominio avanzado del inglés fue de 43, una disminución de 4 alumnos con respecto al año anterior.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	68	69	53	0	69	52	0	69	52	0.0	100.0	98.1
Grade 4	73	60	74	0	58	74	0	58	74	0.0	96.7	100.0
Grade 5	71	72	68	0	70	68	0	70	68	0.0	97.2	100.0
All Grades	212	201	195	0	197	194	0	197	194	0.0	98.0	99.5

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2440.	2430.		31.88	28.85		23.19	30.77		23.19	13.46		21.74	26.92
Grade 4		2463.	2439.		24.14	14.86		17.24	24.32		31.03	20.27		27.59	40.54
Grade 5		2485.	2499.		8.57	25.00		37.14	27.94		21.43	16.18		32.86	30.88
All Grades	N/A	N/A	N/A		21.32	22.16		26.40	27.32		24.87	17.01		27.41	33.51

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts												
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard					
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23			
Grade 3		27.54	17.31		57.97	65.38		14.49	17.31			
Grade 4		12.07	9.46		74.14	63.51		13.79	27.03			
Grade 5		12.86	16.18		68.57	60.29		18.57	23.53			
All Grades		17.77	13.92		66.50	62.89		15.74	23.20			

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		28.99	15.38		50.72	57.69		20.29	26.92
Grade 4		12.07	13.51		60.34	50.00		27.59	36.49
Grade 5		15.71	17.65		54.29	55.88		30.00	26.47
All Grades		19.29	15.46		54.82	54.12		25.89	30.41

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		13.04	7.69		73.91	76.92		13.04	15.38
Grade 4		13.79	14.86		79.31	66.22		6.90	18.92
Grade 5		11.43	13.24		75.71	75.00		12.86	11.76
All Grades		12.69	12.37		76.14	72.16		11.17	15.46

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		20.29	26.92		68.12	55.77		11.59	17.31
Grade 4		15.52	17.57		65.52	50.00		18.97	32.43
Grade 5		15.71	20.59		64.29	52.94		20.00	26.47
All Grades		17.26	21.13		65.99	52.58		16.75	26.29

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Durante el ciclo escolar 2022-2023, 3.º y 5.º grado demostraron un aumento en el dominio del inglés, mientras que en 4.º grado se observó una disminución. En artes lingüísticas en inglés, el logro fue diferente con respecto al ciclo escolar 2021-2022 de la siguiente manera: 3.º grado mejoró un 5%, 4.º grado tuvo una disminución del 2% y 5.º grado mejoró un 7%. Por los cambios en los requisitos debido al COVID-19, no están disponibles los datos para el ciclo escolar 2020-2021.
2. Los datos del ciclo escolar 2022-2023 indican que la comprensión auditiva/demostrar habilidades de comunicación efectivas es el área de mayor necesidad en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En todos los niveles de grado, el 12.4% de los alumnos están por encima de la norma. El crecimiento no cambió en esta área en comparación con el ciclo escolar 2021-2022. Por los cambios en los requisitos debido al COVID-19, no están disponibles los datos para el ciclo escolar 2019-2020.
3. Los datos del cohorte de dos años muestran un aumento del 10% en el dominio del inglés en los alumnos de 5.º grado y una disminución del 15% en los alumnos 4.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	68	69	53	0	69	53	0	69	53	0.0	100.0	100.0
Grade 4	73	60	74	0	59	74	0	59	74	0.0	98.3	100.0
Grade 5	71	72	68	0	71	68	0	71	68	0.0	98.6	100.0
All Grades	212	201	195	0	199	195	0	199	195	0.0	99.0	100.0

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2435.	2451.		20.29	39.62		31.88	24.53		24.64	11.32		23.19	24.53
Grade 4		2448.	2451.		13.56	16.22		18.64	18.92		38.98	33.78		28.81	31.08
Grade 5		2454.	2471.		7.04	14.71		8.45	22.06		42.25	17.65		42.25	45.59
All Grades	N/A	N/A	N/A		13.57	22.05		19.60	21.54		35.18	22.05		31.66	34.36

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		33.33	49.06		47.83	32.08		18.84	18.87
Grade 4		15.25	21.62		45.76	44.59		38.98	33.78
Grade 5		8.45	14.71		47.89	39.71		43.66	45.59
All Grades		19.10	26.67		47.24	39.49		33.67	33.85

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		20.29	30.19		55.07	47.17		24.64	22.64
Grade 4		11.86	9.46		57.63	52.70		30.51	37.84
Grade 5		4.23	14.71		54.93	48.53		40.85	36.76
All Grades		12.06	16.92		55.78	49.74		32.16	33.33

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		21.74	28.30		62.32	52.83		15.94	18.87
Grade 4		15.25	16.22		52.54	60.81		32.20	22.97
Grade 5		4.23	8.82		54.93	66.18		40.85	25.00
All Grades		13.57	16.92		56.78	60.51		29.65	22.56

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los niveles de grado demostraron un aumento en el dominio del inglés durante el ciclo escolar 2022-2023. En matemáticas, el logro difirió del ciclo escolar 2021-2022 de la siguiente manera: 3.º grado mejoró un 13%; 4.º grado mejoró un 2% y 5.º grado mejoró un 21%. Por los cambios en los requisitos debido al COVID-19, no están disponibles los datos para el ciclo escolar 2020-2021.
2. Los datos del ciclo escolar 2022-2022 indican que resolución de problemas y simulación/análisis de datos, así como comunicar el razonamiento son las áreas de mayor necesidad en matemáticas. En todos los niveles de grado, el 17% de los alumnos están por encima de la norma, con aumentos del 5% y el 4%, respectivamente, con respecto al ciclo escolar 2020-2021. Por los cambios en los requisitos debido al COVID-19, no están disponibles los datos para el ciclo escolar 2020-2021.
3. Los datos del cohorte de dos años muestran un aumento del 4% en el dominio del inglés en los alumnos de 5.º grado y una disminución del 14% en los alumnos 4.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1441.8	1439.7	1399.1	1447.4	1448.1	1408.9	1428.6	1420.2	1376.3	12	15	22
1	1417.2	*	*	1441.5	*	*	1392.5	*	*	15	9	10
2	1481.5	1460.6	*	1502.7	1489.8	*	1460.1	1431.0	*	15	12	9
3	*	1489.3	1471.5	*	1482.3	1470.4	*	1496.0	1472.2	8	11	13
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	5	10
5	*	1520.0	*	*	1532.6	*	*	1506.7	*	9	11	5
All Grades										69	63	69

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	16.67	26.67	18.18	41.67	20.00	27.27	41.67	40.00	31.82	0.00	13.33	22.73	12	15	22
1	6.67	*	*	6.67	*	*	40.00	*	*	46.67	*	*	15	*	*
2	13.33	0.00	*	40.00	58.33	*	40.00	33.33	*	6.67	8.33	*	15	12	*
3	*	0.00	0.00	*	45.45	46.15	*	54.55	30.77	*	0.00	23.08	*	11	13
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	27.27	*	*	18.18	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	11	*
All Grades	13.04	12.70	13.04	37.68	38.10	34.78	34.78	38.10	28.99	14.49	11.11	23.19	69	63	69

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	16.67	40.00	27.27	50.00	20.00	22.73	33.33	26.67	27.27	0.00	13.33	22.73	12	15	22
1	20.00	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	13.33	*	*	15	*	*
2	33.33	41.67	*	53.33	33.33	*	0.00	16.67	*	13.33	8.33	*	15	12	*
3	*	18.18	46.15	*	54.55	30.77	*	27.27	0.00	*	0.00	23.08	*	11	13
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	36.36	*	*	45.45	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	11	*
All Grades	42.03	33.33	37.68	33.33	39.68	21.74	15.94	15.87	21.74	8.70	11.11	18.84	69	63	69

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	8.33	13.33	4.55	50.00	20.00	31.82	33.33	40.00	27.27	8.33	26.67	36.36	12	15	22
<b>1</b>	6.67	*	*	0.00	*	*	13.33	*	*	80.00	*	*	15	*	*
<b>2</b>	0.00	0.00	*	40.00	41.67	*	20.00	25.00	*	40.00	33.33	*	15	12	*
<b>3</b>	*	0.00	0.00	*	36.36	7.69	*	63.64	69.23	*	0.00	23.08	*	11	13
<b>4</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5</b>	*	0.00	*	*	9.09	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	11	*
<b>All Grades</b>	2.90	4.76	5.80	26.09	25.40	21.74	28.99	44.44	39.13	42.03	25.40	33.33	69	63	69

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	16.67	33.33	22.73	83.33	60.00	63.64	0.00	6.67	13.64	12	15	22
<b>1</b>	33.33	*	*	53.33	*	*	13.33	*	*	15	*	*
<b>2</b>	40.00	41.67	*	46.67	50.00	*	13.33	8.33	*	15	12	*
<b>3</b>	*	27.27	30.77	*	72.73	53.85	*	0.00	15.38	*	11	13
<b>4</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5</b>	*	27.27	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11	*
<b>All Grades</b>	31.88	33.33	30.43	56.52	55.56	53.62	11.59	11.11	15.94	69	63	69

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	16.67	26.67	27.27	66.67	46.67	40.91	16.67	26.67	31.82	12	15	22
<b>1</b>	13.33	*	*	73.33	*	*	13.33	*	*	15	*	*
<b>2</b>	53.33	50.00	*	46.67	33.33	*	0.00	16.67	*	15	12	*
<b>3</b>	*	27.27	38.46	*	54.55	38.46	*	18.18	23.08	*	11	13
<b>4</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5</b>	*	72.73	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11	*
<b>All Grades</b>	47.83	38.10	40.58	44.93	42.86	34.78	7.25	19.05	24.64	69	63	69

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	8.33	13.33	4.55	83.33	73.33	72.73	8.33	13.33	22.73	12	15	22
1	6.67	*	*	13.33	*	*	80.00	*	*	15	*	*
2	20.00	0.00	*	40.00	66.67	*	40.00	33.33	*	15	12	*
3	*	0.00	0.00	*	36.36	30.77	*	63.64	69.23	*	11	13
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11	*
All Grades	11.59	4.76	7.25	42.03	55.56	52.17	46.38	39.68	40.58	69	63	69

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	33.33	26.67	36.36	66.67	46.67	18.18	0.00	26.67	45.45	12	15	22
1	6.67	*	*	40.00	*	*	53.33	*	*	15	*	*
2	6.67	8.33	*	46.67	58.33	*	46.67	33.33	*	15	12	*
3	*	9.09	0.00	*	90.91	92.31	*	0.00	7.69	*	11	13
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	9.09	*	*	72.73	*	*	18.18	*	*	11	*
All Grades	10.14	14.29	20.59	56.52	66.67	50.00	33.33	19.05	29.41	69	63	68

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Durante el ciclo escolar 2022-2023, 69 alumnos realizaron la evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). En Lenguaje General, el 13% de los alumnos se desempeñaron en el Nivel 4, el 35% de los alumnos se desempeñaron en el Nivel 3, el 29% de los alumnos estuvieron en el Nivel 2 y el 23% de los alumnos se desempeñaron en el Nivel 1. Se observa un crecimiento relativamente plano en los últimos 3 años en los alumnos que alcanzaron el puntaje para el Nivel 3 y el Nivel 4.
2. El porcentaje más alto de alumnos por área de nivel de desempeño indica que el 54% de los alumnos evaluados fueron “algo/moderado” en “comprensión auditiva”. Por el contrario, el porcentaje más bajo de alumnos por área de nivel de desempeño indica que el 7% de los alumnos evaluados estaban “bien desarrollados” en “lectura”.
3. El área de mayor crecimiento es en el “área de lectura”, con un 41% de alumnos que obtienen una puntuación de “principiante”.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>410</b>	<b>79</b>	<b>16.1</b>	<b>2.2</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Merwin.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	66	16.1
Jóvenes de Crianza Temporal	9	2.2
Sin Hogar	6	1.5
En Desventaja Socioeconómica	324	79
Alumnos con Discapacidades	72	17.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	1
Nativo Americano	2	0.5
Asiático	18	4.4
Filipino	5	1.2
Hispano	370	90.2
Dos o Más Etnias	2	0.5
Isleño del Pacífico		
Blanco	9	2.2

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El grupo de inscripción estudiantil más grande según la raza/origen étnico sigue siendo hispano con un 91%.
2. La cantidad de alumnos en desventaja socioeconómica ha aumentado al 84%.
3. Los estudiantes del inglés representan aproximadamente el 18% de nuestra población estudiantil total.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Azul

#### Matemáticas



Amarillo

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de ausentismo crónico de la Escuela Primaria Merwin, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2022, es del 23.7%. El promedio en el estado de California durante el mismo año fue del 30%.

2. La tasa de suspensiones de la Escuela Primaria Merwin, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2022, es del 0.2%. El promedio en el estado de California durante el mismo año fue del 3.1%.
3. El desempeño de la Escuela Primaria Merwin en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2022, está 5.5 puntos por debajo de la norma. El promedio en el estado de California durante el mismo año fue de 12.2 puntos por debajo de la norma. El desempeño de la Escuela Primaria Merwin en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2022, está 35.9 puntos por debajo de la norma. El promedio en el estado de California durante el mismo año fue de 51.7 puntos por debajo de la norma. El progreso de los estudiantes del inglés en la Escuela Primaria Merwin, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2022, es del 42%. El promedio en el estado de California durante el mismo año fue del 50%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p align="center">Naranja</p> <p align="center">11.4 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -5.8 puntos</p> <p align="center">190 alumnos</p>	<p align="center"><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p align="center">Naranja</p> <p align="center">18.7 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -13.8 puntos</p> <p align="center">41 alumnos</p>	<p align="center"><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>
<p align="center"><b>Sin Hogar</b></p>  <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center"><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p align="center">Naranja</p> <p align="center">20 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -9.2 puntos</p> <p align="center">151 alumnos</p>	<p align="center"><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p align="center">Rojo</p> <p align="center">114.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó de manera considerable. - 44.6 puntos</p> <p align="center">44 alumnos</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Afroamericano</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center"><b>Nativo Americano</b></p>  <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center"><b>Asiático</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">5 alumnos</p>	<p align="center"><b>Filipino</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>
<p align="center"><b>Hispano</b></p>  <p align="center">Naranja</p> <p align="center">16.7 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -9.7 puntos</p> <p align="center">171 alumnos</p>	<p align="center"><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center"><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center"><b>Blanco</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">9 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
81.1 puntos por debajo de la norma	69.4 puntos por encima de la norma	17.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó de manera considerable. -23 puntos	Aumentó de manera considerable. +37.2 puntos	Disminuyó -8.6 puntos
24 alumnos	17 alumnos	133 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de artes lingüísticas en inglés del período de otoño de 2022 indican que los alumnos con discapacidades obtuvieron 69.5 puntos por debajo de la norma.
2. Los datos de artes lingüísticas en inglés del período de otoño de 2022 indican que los estudiantes del inglés obtuvieron 4.9 puntos por debajo de la norma.
3. Los datos de artes lingüísticas en inglés del período de otoño de 2022 indican que los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 10.8 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 25.1 puntos por debajo de la norma Aumentó +10.8 puntos 190 alumnos	 Verde 23.4 puntos por debajo de la norma Aumentó +4.9 puntos 41 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 31.9 puntos por debajo de la norma Aumentó +10 puntos 151 alumnos	 Rojo 113.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.2 puntos 44 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 29.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +8.6 puntos 171 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
68.2 puntos por debajo de la norma	39.8 puntos por encima de la norma	31.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó +7.2 puntos	Aumentó de manera considerable. +35.4 puntos	Aumentó +9.6 puntos
24 alumnos	17 alumnos	133 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de matemáticas del período de otoño de 2022 indican que los alumnos con discapacidades obtuvieron 108.1 puntos por debajo de la norma.
2. Los datos de matemáticas del período de otoño de 2022 indican que los estudiantes del inglés obtuvieron 28.3 puntos por debajo de la norma.
3. Los datos de matemáticas del período de otoño de 2022 indican que los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 41.9 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

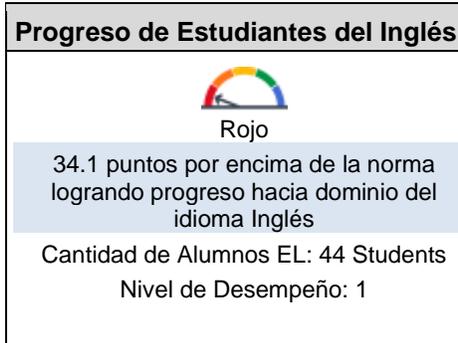
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
12	17	0	15

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 26.7% de los estudiantes del inglés de la Escuela Primaria Merwin retrocedió 1 Nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), como se informó en los datos del otoño de 2022.
2. El 31.1% de los estudiantes del inglés de Merwin se desempeñan y se mantienen en los Niveles 1, 2 o 3 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El 42.2% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo El 17.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -6.1 420 alumnos	 Amarillo El 20% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó -5 75 alumnos	El 7.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 0 13 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Amarillo El 17.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -7.5 341 alumnos	 Rojo El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo -0.4 90 alumnos

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>El 5.6% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó -2.8</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>18.3% de los alumnos con ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó de manera considerable. -6.6</p> <p>378 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	 <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Merwin informó una tasa de ausentismo crónico del 23.7% en la interfaz de otoño para 2022.
2. Según la interfaz de otoño para 2022, el 25% de los estudiantes del inglés registraron ausentismo crónico.
3. Según la interfaz de otoño para 2022, el 25.4% de los alumnos en desventaja socioeconómica registraron ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

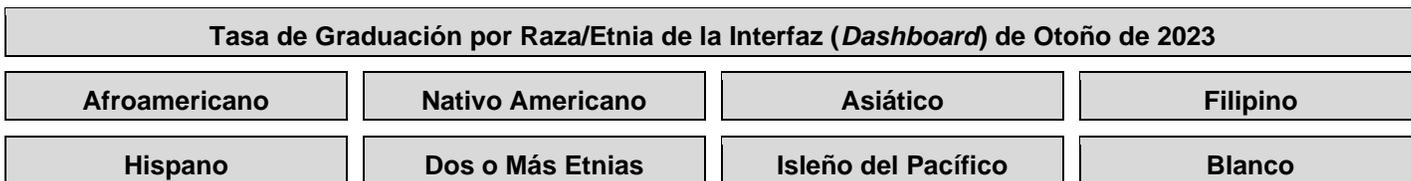
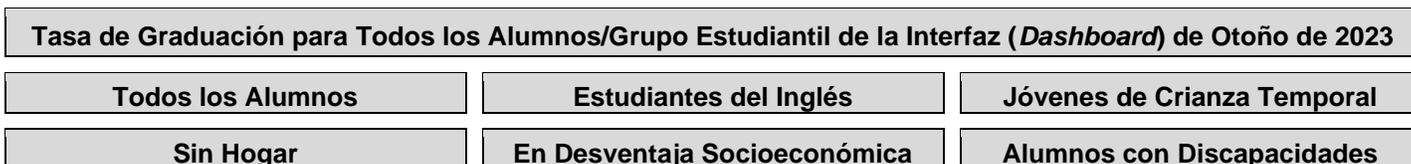
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo -0.2 426 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 75 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>13 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó -0.3 346 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó -1.6 91 alumnos</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 18 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó -0.3 384 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Según la interfaz del período de otoño de 2022, el 0.2% de los alumnos fueron suspendidos de la escuela durante el ciclo escolar 2021-2022.
- Según la interfaz del período de otoño de 2022, el 106% de los alumnos con discapacidades fueron suspendidos de la escuela durante el ciclo escolar 2021-2022.
- En total, la Escuela Primaria Merwin tuvo una sola suspensión escolar durante el ciclo escolar 2021-2022.

# Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

**Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela**

## Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

## Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

## Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i></li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i></li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales</li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales</li> <li>• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i></li> <li>• Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria</li> </ul>	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

## Metas Escolares:

Aumento del 5% en el número de alumnos desde kínder hasta 5.º grado que son competentes o superiores en LECTURA y MATEMÁTICAS según las mediciones de las evaluaciones *i-Ready*.

Aumento del 5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que son competentes o superiores en ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS y MATEMÁTICAS según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes lingüísticas en inglés

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 1

Para junio de 2024, el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que son competentes o superiores en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará un 5% según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Se necesita mejorar lo siguiente:  
Comprensión lectora  
Expresión oral y comprensión auditiva  
Escritura

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El 49% de los alumnos alcanzó el dominio o lo superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023.	El 54% de los alumnos alcanzará el dominio o lo superará en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) dirigirá al personal en el desarrollo de las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo y las mejores prácticas. El ILT también proporcionará oportunidades de formación de personal en diferentes áreas, entre otras, las siguientes: Equipos de logros, Escuelas centradas, Mejores prácticas, Lindamood-Bell, Thinking Maps, Escribir desde el principio y más, integración de tecnología, Advancement Via Individual Determination (AVID) y Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros continuarán ganando experiencia en las áreas de participación estudiantil, las CCSS, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, AVID y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1705	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2450	Title I - Site Allocation Books and Supplies
2500	LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies
500	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
1250	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
250	Title I - Site Allocation Employee Benefits

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Mediante el uso de los protocolos del Equipo de logros, el personal trabajará en las comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:

- Organizar el currículo y planificar la instrucción basada en las normas básicas del estado.

- Utilizar evaluaciones formativas interinas y comunes para monitorear el progreso estudiantil.
- Analizar los datos de los alumnos utilizando i-Ready, Renaissance y DnA para ajustar la instrucción y el ritmo.
- Planificar intervenciones apropiadas.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar Escribir desde el principio y más.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
1000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
3064	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
500	Title I - Site Allocation Employee Benefits
750	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa integral y basado en normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que utilizará el currículo adoptado de Wonders y los materiales suplementarios. Los maestros implementarán estrategias de enseñanza diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se pueden comprar materiales instructivos suplementarios, como tecnología y recursos alineados con las normas básicas, para mejorar el logro estudiantil en ELA. La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindarles a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
1000	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
250	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Los alumnos participarán en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) mediante la lectura de libros, la realización de cuestionarios sobre los libros de AR a través de materias y computadoras LMC para ganar recompensas de motivación al cumplir sus metas. Se pueden comprar libros adicionales para la biblioteca y los salones de clase con el fin de fomentar la lectura.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1500	Title I - Site Allocation Books and Supplies
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Para apoyar la instrucción y la práctica de la lectura, se proporcionan oportunidades de educación para padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
904	Title I- Parent Involvement Certificated Salaries
1250	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
500	Title I - Site Allocation Employee Benefits
800	Title I - Site Allocation Classified Salaries

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con necesidades de intervención

### Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias y programas de intervención para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico según nuestra pirámide de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés). Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- instrucción específica y directa;
- soporte de programa informático/tecnología mediante la utilización del programa Lector Acelerado, i-Ready;
- instrucción en grupos pequeños;
- un especialista en intervención de Título I de tiempo completo brindará apoyo a los alumnos que no cumplan con las normas del nivel de grado;
- se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido antes, durante y después de la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
500	LCFF S/C Tutoring (2226) Employee Benefits
750	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
750	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/preescolar y alumnos de 5.º grado

#### Estrategia/Actividad

Transición del preescolar al kínder:  
Se ofrecen reuniones de padres para los alumnos que ingresen a kínder y para sus padres. Se les ofrece a los padres información sobre la preparación para el kínder en el momento de la matriculación.

Transición de la escuela primaria a la escuela secundaria:  
Los maestros de 5.º grado tendrán tiempo libre para reunirse con los maestros de la escuela secundaria para analizar la transición.  
Los alumnos de 5.º grado visitarán la escuela secundaria para presentarle a los alumnos el plantel, responder preguntas y construir una cultura comunitaria.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
250	LCFF S/C Site Innovation (3313)

**Estrategia/Actividad 8****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

Proporcionar horas extendidas de la biblioteca y ayuda con la tarea para brindar apoyo con la lectura y aumentar el logro estudiantil.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)  
Certificated Salaries**Repaso Anual****Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

**ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de Merwin dirigió al personal en el desarrollo de las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), enfoque instructivo y las mejores prácticas. El ILT también proporcionó la formación de personal en Equipos de logros, Escuelas centradas, mejores prácticas (Thinking Maps, lectura detallada), Lindamood-Bell, integración de la tecnología y las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El personal trabajó en comunidades de aprendizaje profesional para planificar la instrucción, desarrollar evaluaciones formativas comunes, analizar datos de los alumnos, planificar intervenciones e implementar prácticas basadas en la investigación. Mientras tanto, los alumnos recibieron un programa de artes lingüísticas en inglés basado en normas que utiliza el currículo adoptado de Wonders, otros materiales suplementarios y el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado). Se implementaron estrategias y programas de intervención para los alumnos que no alcanzaban el logro académico y se ampliaron las horas de la biblioteca de Merwin para brindar apoyo con el acceso a la lectura de libros. Finalmente, se llevaron a cabo reuniones de padres de transición para los alumnos ingresantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder (K, por su sigla en inglés). Además, los alumnos de 5.º grado y los padres participaron en actividades de la escuela secundaria para prepararlos

para el próximo ciclo escolar. Las estrategias descritas tuvieron un impacto positivo en el logro estudiantil.

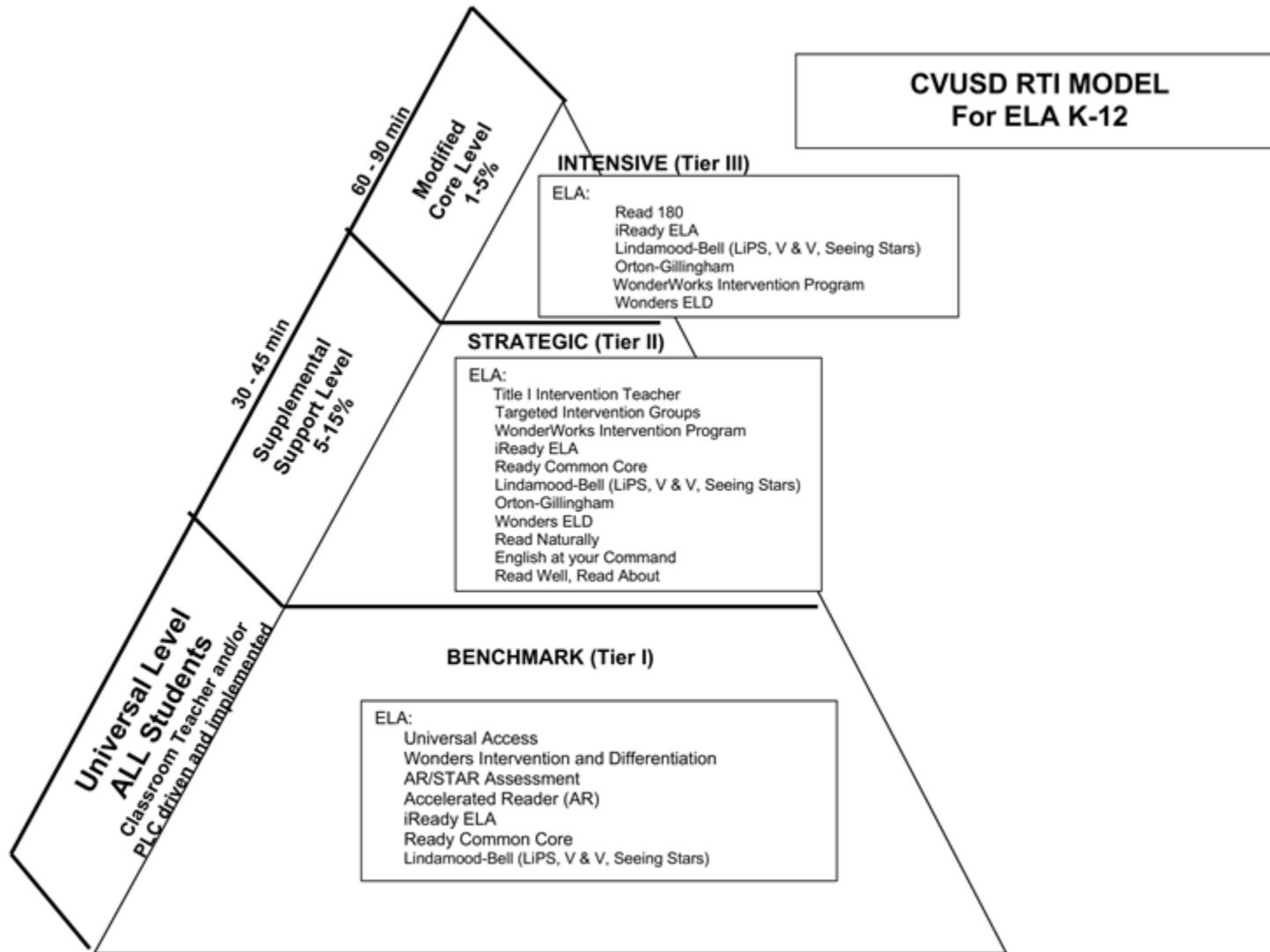
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en nuestros gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En función de nuestro crecimiento académico general con nuestras estrategias y actividades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), continuaremos analizando e implementando las estrategias descritas. Merwin también continuará explorando las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) como una iniciativa adicional a nivel escolar.

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 2

Para junio de 2024, aumentaremos la cantidad de alumnos de 3.º a 5.º grado que dominan o superan las matemáticas un 5%, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Áreas para mejorar:

Sentido numérico

Resolución de problemas

Comunicación del razonamiento

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas

El 44% de los alumnos alcanzó el dominio o lo superó en matemáticas en 2023.

El 49% de los alumnos alcanzará el dominio o lo superará en matemáticas en 2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa de matemáticas integral y basado en normas al utilizar el currículo adoptado de Pearson y UCI, así como materiales suplementarios. Los maestros implementarán estrategias de enseñanza diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se utilizarán y se podrán comprar materiales didácticos y manipulativos suplementarios para garantizarles a los alumnos la comprensión conceptual de matemáticas. La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindarles a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
1000	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
1000	Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Mediante el uso de los protocolos del Equipo de logros, el personal trabajará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:

- planificar la instrucción basada en las normas básicas del estado;
- utilizar las evaluaciones formativas comunes e interinas para monitorear el progreso estudiantil;
- analizar los datos de los alumnos mediante el uso de i-Ready e Illuminate DnA para ajustar la instrucción y el ritmo;
- planificar intervenciones apropiadas;
- implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado para mejorar la lectoescritura y las conversaciones sobre matemáticas (“math talk”).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
950	LCFF S/C Site Innovation (3313) Employee Benefits
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
750	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades de formación profesional al personal (sobre estrategias, prácticas y programas basados en la investigación que fortalecerán la enseñanza de matemáticas) y permitir tiempo de colaboración para analizar datos y determinar estrategias basadas en la investigación para mejorar el logro estudiantil (Escuelas centradas, i-Ready, tecnología y Thinking Maps). Los maestros continuarán ganando experiencia en las áreas de participación estudiantil, normas básicas del estado, prácticas de instrucción basadas en la investigación y Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000	LCFF S/C Site Innovation (3313)

	Books and Supplies
2000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
200	LCFF S/C Site Innovation (3313) Employee Benefits
1000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
300	Title I - Site Allocation Employee Benefits

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Brindar educación a los padres para apoyar la instrucción y la práctica de matemáticas.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
100	Title I - Site Allocation Employee Benefits
750	Title I - Site Allocation Books and Supplies

#### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido antes, durante y después de la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF S/C Tutoring (2226)  
Employee Benefits

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que necesitan intervención

### Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias o programas de intervención para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés).

Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes:

- instrucción específica y directa;
- soporte de programa informático/tecnología mediante la utilización de i-Ready;
- instrucción en grupos pequeños;
- instructor/instructor individual de intervención.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

1500

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

1000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
8000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los alumnos recibieron un programa de matemáticas integral y basado en normas al utilizar el currículo adoptado de Pearson y UCI, así como materiales suplementarios. El personal de Merwin recibió oportunidades de formación profesional en programas y prácticas para fortalecer la enseñanza de las matemáticas y desarrollar la experiencia. A los maestros también se les permitió tiempo de colaboración para analizar datos y determinar estrategias basadas en investigaciones para mejorar el logro estudiantil. Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje extendido y se implementaron estrategias/programas de intervención para los alumnos que no lograban el rendimiento académico. La efectividad general de las estrategias mencionadas anteriormente tuvo un impacto positivo en el logro estudiantil.

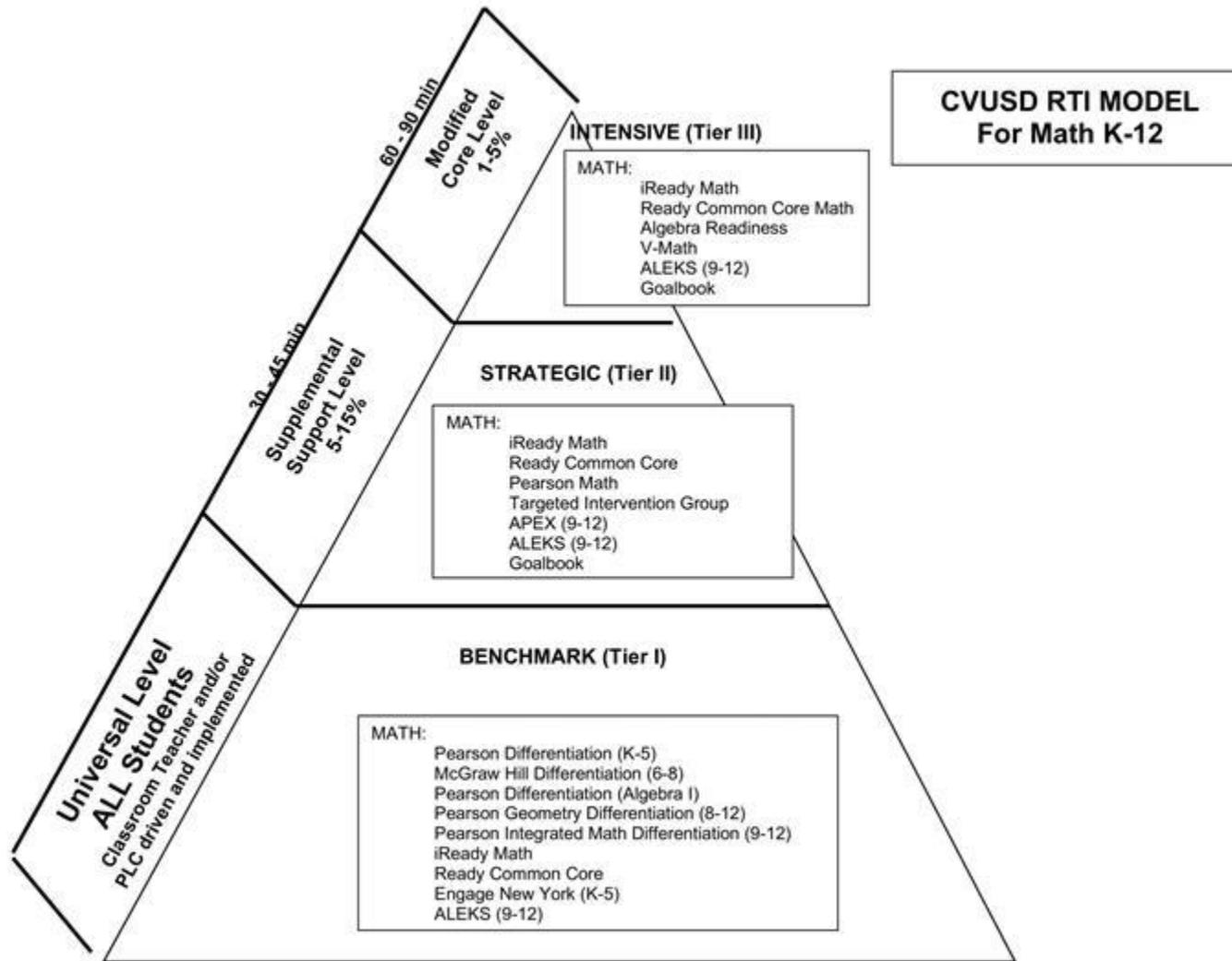
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en nuestros gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En función de nuestro éxito general con nuestras estrategias y actividades de matemáticas, continuaremos perfeccionando la implementación de dichas estrategias. Merwin continuará incorporando matemáticas UCI y explorará estrategias adicionales de Advancement Via Individual Determination (AVID).

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Desarrollo del idioma inglés

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 3

Según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2024, el porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtienen un puntaje de Nivel 4 aumentará en un 5%.

Según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024, los porcentajes de alumnos EL que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentarán en un 5%.

## Necesidad Identificada

Áreas para mejorar:

Comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Referente

El 13% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el Nivel 4 en 2023.  
El 35% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el Nivel 3 en 2023.  
El 29% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el Nivel 2 en 2023.

Resultado Deseado

El 18% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán un puntaje en el Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	El 23% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el Nivel 1 en 2023.	El 59% de los alumnos EL obtendrán un puntaje en el Nivel 3 en las ELPAC de 2024. El 23% de los alumnos EL obtendrán un puntaje en el Nivel 2 en las ELPAC de 2024.
Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)	El 21% de los alumnos EL cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023. El 28% de los alumnos EL cumplieron o superaron las normas en matemáticas en 2023.	El 26% de los alumnos EL cumplirán o superarán las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2024. El 32% de los alumnos EL cumplirán o superarán las normas en matemáticas en 2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad

Todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de apoyo y andamiaje de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Además del período regular de artes lingüísticas en inglés donde se utilizan los materiales de apoyo de ELD de Wonders aprobados o la plataforma en línea de Lexia. Los alumnos EL tendrán acceso al contenido básico a través de maestros certificados. También se pueden utilizar programas adicionales basados en tecnología para apoyar la instrucción ELD.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

#### **Estrategia/Actividad**

Se podrá comprar materiales instructivos y suministros suplementarios, además de tecnología, para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, designado y alineado con las normas de ELD de California y las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

750

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar tiempo de formación de personal y colaboración para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el logro estudiantil de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

250

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

#### **Estrategia/Actividad**

Facilitar las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones educativas para padres.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

250

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

269

Title I- Parent Involvement  
Books and Supplies

#### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias o programas de intervención para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no alcanzan el logro académico. Las estrategias incluyen intervención después de la escuela, apoyo tecnológico, instrucción en grupos pequeños, uso de Thinking Maps, etc.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
150	Title I - Site Allocation Employee Benefits
500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
636	Title I - Site Allocation Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad

Las formas de comunicación con las familias incluirán, entre otras, ParentSquare, medios sociales y el sitio web de la escuela. Habrá traductores disponibles en las conferencias y reuniones de padres y en los eventos del plantel, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	Title I - Site Allocation Classified Salaries
250	Title I - Site Allocation Employee Benefits

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

#### **Estrategia/Actividad**

El especialista de apoyo de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el capacitador docente de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado supervisará el progreso estudiantil utilizando la escala de evaluación del ELD para garantizar la colocación adecuada en clases, programas (como Moving into English) e intervención de acuerdo con la Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) y el plan de ponerse al día.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de preescolar y de 5.º grado

#### **Estrategia/Actividad**

Transición del preescolar al kínder:

Se ofrecen reuniones de padres para los alumnos que ingresan a kínder y para sus padres.

Ofrecer a los padres información sobre la preparación para el kínder en el momento de la matriculación.

Transición de la escuela primaria a la escuela secundaria:

Los maestros de 5.º grado tendrán tiempo libre para reunirse con los maestros de escuela secundaria y analizar la transición.

Los alumnos de 5.º grado visitarán la escuela secundaria para presentarles a los alumnos el plantel, responder preguntas y construir una cultura comunitaria.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los horarios de los maestros reflejan el tiempo designado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los niveles de grado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en nuestros gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos evaluando la calidad y la cantidad del discurso académico que ocurre en el tiempo designado e integrado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Creemos que esto apoyará el logro académico y la reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Ciencias

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 4

Para junio de 2024, el número de alumnos de 5.º grado que cumpla o supere el dominio en ciencias aumentará un 5%, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Se necesita capacitación adicional en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)	El 37% de los alumnos de 5.º grado alcanzaron el dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) en 2023.	El 42% de los alumnos de 5.º grado lograrán el dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) en 2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Comprar y utilizar materiales didácticos suplementarios, programa informático y tecnología para proporcionar instrucción suplementaria.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

750

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido antes, durante y después de la escuela.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

400

Title I- Parent Involvement  
Certificated Salaries

100

Title I- Parent Involvement  
Employee Benefits

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar el currículo o programa de ciencias adoptado por el distrito.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 4

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán ganando experiencia en las áreas de participación de los alumnos, las normas de ciencia de la próxima generación, las prácticas de instrucción basadas en la investigación y las evaluaciones.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1500

Title I - Site Allocation  
Books and Supplies

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Certificated Salaries

100

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Employee Benefits

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros implementaron el currículo de ciencia adoptado por el distrito y todos los maestros participaron en la formación profesional de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en nuestros gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Todos los maestros continuarán ganando experiencia en el área de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) al asistir a la formación profesional.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

## Meta LEA/LCAP

## Meta 5

## Necesidad Identificada

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación

## Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

## Meta 6

La implementación de refuerzo positivo y estrategias de intervención conductual se centrará en la preparación universitaria y vocacional, y creará un entorno escolar positivo, como lo demuestra una disminución del 5% en el ausentismo crónico en el ciclo escolar 2023-2024.

## Necesidad Identificada

Ausentismo crónico

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la suspensión escolar	Tasa de suspensiones en 2022-2023: 0%	Tasa de suspensiones en 2023-2024: 0%
Datos de asistencia	Tasa de ausentismo crónico en 2022-2023: 17.6%	Tasa de ausentismo crónico en 2023-2024: 12.5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los maestros participarán en la formación profesional para el programa Advancement Via Individual Determination (AVID). El personal también recibirá oportunidades de formación profesional [apoyos alineados con nuestro plan Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) para apoyar al niño en su totalidad].

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Professional/Consulting Services

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## **Estrategia/Actividad**

Proporcionar a los alumnos de 3.º a 5.º grado agendas de habilidades de estudio y a todos los alumnos camisetas universitarias para aumentar la preparación universitaria/vocacional.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6288

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

2500

LCFF S/C AVID (4401)  
Books and Supplies

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## **Estrategia/Actividad**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Facilitar las actividades de “Career Day” (Jornada de información vocacional) o “College Fair” (Feria universitaria).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

500

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Classified Salaries

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Facilitar el programa de reconocimiento “Magnificent Mustang” (Mustang magnífico) (“Character Strong” [Carácter fuerte] y prácticas restauradoras) y los programas de asistencia positiva.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

500

LCFF Attendance (03308)  
Books and Supplies

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Implementar un sistema de apoyo a nivel escolar que incluya estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos y la asistencia apropiados de los alumnos para crear entornos escolares positivos. Implementar intervenciones e incentivos de Nivel I.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)  
Books and Supplies

1673

Title I - Homeless  
Books and Supplies

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2022-2023, los maestros participaron en la formación profesional de Advancement Via Individual Determination (AVID). Todos los alumnos de grados superiores recibieron agendas de habilidades de estudio y todos los alumnos recibieron una camiseta con la frase: "Estoy en camino hacia la universidad" para aumentar nuestra cultura de asistencia a la universidad. Como escuela, continuamos implementando un sistema de apoyo a nivel escolar que incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos para crear entornos escolares positivos. Durante el ciclo escolar 2022-2023, tuvimos 0 suspensiones escolares.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en nuestros gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos perfeccionando nuestra implementación de las estrategias de participación, incluida la incorporación de Advancement Via Individual Determination (AVID) como una iniciativa adicional. Continuaremos implementando nuestro sistema de apoyos a nivel escolar y aumentaremos las intervenciones e incentivos para abordar los comportamientos y la asistencia apropiados de los alumnos para minimizar la suspensión escolar y disminuir el ausentismo crónico.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$35,728.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$99,339.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$32,500.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$35,846.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$5,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$38,493.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$63,493.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$99,339.00**

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	32,500.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	38,493.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	38,493.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	32,500.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	50,021.00
Certificated Salaries	31,868.00
Classified Salaries	2,300.00

Employee Benefits	4,400.00
Professional/Consulting Services	8,750.00
Services and other operating expenditures	2,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	25,493.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	5,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	500.00
Employee Benefits	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,250.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	5,250.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Employee Benefits	LCFF S/C Tutoring (2226)	1,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	15,586.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	8,564.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	1,800.00
Employee Benefits	Title I - Site Allocation	2,050.00
Professional/Consulting Services	Title I - Site Allocation	3,500.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	1,000.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	269.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,304.00
Employee Benefits	Title I- Parent Involvement	100.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	35,423.00
Meta 2	35,050.00
Meta 3	4,555.00
Meta 4	5,350.00
Meta 6	18,961.00

## Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
<b>Cargos Administrativos</b>			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ninguno			

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Merwin ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Kenneth Stratton



---

Firma

5 de octubre de  
2023

---

Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Priscilla Munoz



---

Firma

5 de octubre de  
2023

---

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kenneth Stratton	Director/a
Cristina Chaidez	Otro Personal Escolar
Ashleigh Denolo	Maestro/a Docente
Brenda Montiel	Maestro/a Docente
Carly Roldan	Maestro/a Docente
Rosie Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Priscilla Munoz	Padre o Miembro Comunitario
Juana Pichardo	Padre o Miembro Comunitario
Alyssa Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Claudia Sanchez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Primaria Merwin

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Kenneth Stratton	X		
Rosie Martinez		X	
Priscilla Munoz		X	
Juana Pichardo		X	
Claudia Sanchez		X	
Alyssa Ramirez		X	
Paulina Bojorquez			X
<b>Cantidad de miembros de cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de enero de 2023.

Doy fe:

Director/a, Kenneth Stratton el 14 de diciembre de 2023

Presidente del SSC, Priscilla Munoz el 14 de diciembre de 2023

# Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Merwin

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-40
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado;</li> <li>• usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y</li> <li>• abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;</li> <li>○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;</li> <li>○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática;</li> <li>○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos;</li> <li>○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria.</li> </ul> </li> </ul>	43-72
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> <li>• anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;</li> <li>• determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y</li> <li>• modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar.</li> </ul>	43-72
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-16
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	43-72
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	43-72

# Apéndice B

## Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

### Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

#### Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

#### Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

#### Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

#### Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

#### Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

## Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
<b>Título I</b>	<b>\$12,493.00</b>	<p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
<b>Título II</b>	<b>\$17,186</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
<b>Título III</b>	<b>BASADO EN NECESIDAD</b>	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
<b>Título IV</b>	<b>\$12,411</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
<b>Perkins V</b>		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>